

Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса по окружающему миру составлена на основе ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ СШ № 117, введенной в действие Приказом МОУ СШ № 117 от 31.08.2015 г. № 183 ОД, авторской программы «Окружающий мир». Трафимовой Г.В., Трафимова С.А., Федотовой О.Н. 2 класс УМК «Перспективная начальная школа» (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2014 г.)

Цель обучения: формирование у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

- **Задачи:**
 - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
 - последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
 - изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и общество-ведческих дисциплин;
 - воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
 - охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 68 часов в год, в неделю – 2 часа.

Для реализации программы используются учебники и учебно-методические пособия:

1. Федотова О. Н. Окружающий мир. 2 класс: учебник: в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2013.
2. Федотова О. Н. Окружающий мир. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. - М.: Академкнига / Учебник-2014.
3. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 2 класс: хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. - М.: Академкнига / Учебник, 2013.
4. Федотова О. Н. Окружающий мир. 2 класс: метод, пособие для учителя / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. - М.: Академкнига / Учебник, 2013.
5. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. / Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. – М.: Академкнига/ Учебник, 2013.

Контроль и учёт достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся: индивидуальная работа по карточкам, устный опрос, пересказ текста, тесты. Контрольные работы не предусмотрены.

Оценка метапредметных и предметных результатов проводится в ходе решения задач поискового характера и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Согласно Уставу МОУ СШ № 117 Волгограда, текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное и потемное оценивание предметных результатов освоения программы и проводится по пятибалльной системе отметок со II полугодия. Промежуточная (годовая) аттестация проводится на основе триместровых отметок.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» (планируемые результаты представлены в виде трех блоков: личностных, метапредметных и предметных.

Универсальные учебные действия учащихся (УУД)

Личностные:

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Определять характер взаимоотношений человека с природой (соблюдать правила экологического поведения)
- Осознанно выполнять режим дня.
- Оценивать вклад соотечественников в сохранении историко-культурного наследия
- Оценивать реальные и игровые ситуации общения
- Оценивать яркие проявления мастерства и результаты труда
- Оценивать степень личной ответственности за здоровье
- Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, растительного и животного мира.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Использовать словари, атлас-определитель для проверки достоверности информации.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*. Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Проводить классификацию изученных объектов природы.
- Следовать инструкциям при проведении опытов.
- Наблюдать объекты и явления природы.
- Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных.
- Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений.
- Соотносить иллюстрации и результаты опытов.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступить* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир»

во 2 классе является формирование следующих умений:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 2 класса

№п /п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	Планирование	Факт
1.	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов	комбинированный	Сравнивать и различать природные объекты и изделия человека, характеризую их основные отличительные признаки;	<ul style="list-style-type: none"> - выделять отличительные признаки живой природы; - распределять объекты в группы по общим признакам - находить взаимосвязи живой и неживой природы; - узнавать растения и животных своей местности 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; 		
2	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы	Экскурсия	Разнообразие природы. Наблюдения за телами живой и неживой природы	<ul style="list-style-type: none"> – находить взаимосвязи живой и неживой природы; – узнавать растения и животных своей местности 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу 		
3	Мир живой и неживой природы. Советы старших	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Неживая и живая природа. Воздействие человека на природу	<ul style="list-style-type: none"> – различать объекты неживой и живой природы; – работать с хрестоматией «Окружающий мир», энциклопедической и справочной литературой; – искать нужную информацию и находить ответы на свои вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу 		

4	Осенние работы на пришкольном участке.	Экскурсия	Наблюдения явлений природы по сезонам года	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать) 	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • установка на здоровый образ жизни; 		
5	Книги - наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;	<ul style="list-style-type: none"> - работать с книгой как с источником информации; - ориентироваться в словарях, словарных статьях; - находить ответы на свои вопросы с помощью словаря 	<ul style="list-style-type: none"> •широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; •умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач с использованием учебной литературы; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; 		
6	Опыт и наблюдение	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений	<ul style="list-style-type: none"> •проводить опыты и наблюдения по плану 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • использовать рисунки учебника для решения поставленной задачи; проводить сравнение• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 		
7	Земля. Модель Земли	Урок первичного	•находить на глобусе Северный и Южный	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять (характеризовать) движение 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя жителем планеты Земля, 		

		предъявлен ия новых знаний или УУД	полюсы, экватор	Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси	материале в сотрудничестве с учителем; • способность работать с моделями(глобусом) изучаемых объектов и явлений окружающего мира. • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	чувство ответственности за сохранение её природы;		
8	Почему на Земле день сменяется ночью?	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	-проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года	• объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси				
9	Звезды и созвездия	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	проводить несложные наблюдения за звёздами, созвездиями: Полярная звезда. Большая и Малая Медведицы Планеты Солнечной системы.	- характеризовать звезды и созвездия; - находить на небе известные небесные тела	• учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для ознакомления с созвездиями и планетами Солнечной системы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ценностное отношение новым знаниям.		
10	Планеты	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными		- характеризовать звезды и планеты; - находить на небе известные небесные тела				

		ми умениями						
11	Движение Земли вокруг Солнца	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;	- объяснять причину смены времен года; - демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • использовать знаково-символические средства, в том числе рисунки, схемы движения Земли вокруг Солнца. • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ценностное отношение новым знаниям 		
12	Как связаны живая и неживая природа?	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	различать объекты природы и характеризовать их основные отличительные признаки;	- сравнивать предметы живой и неживой природы; • обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света - на смену времен года, растительный и животный мир); - планировать и проводить несложные наблюдения;	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; проводить сравнение между живой и неживой природой, обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; 		
13	Условия жизни на планете Земля	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Указывать условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.	объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются		<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы 		

14	Свойства воздуха. Практическая работа	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;	<ul style="list-style-type: none"> наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха; проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ 	<ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
15	Кому и для чего нужна вода. ОБЖ Правила поведения у воды.	комбинированный	Состояние веществ: твердое, жидкое и газообразное.	<ul style="list-style-type: none"> определять основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве; значение воды в природе; ТБ и соблюдать правила поведения у воды. 	<ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
16	Вода и ее свойства Практическая работа	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Круговорот воды в природе. Три состояния воды	<ul style="list-style-type: none"> проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений; сравнивать свойства воды и воздуха 				
17	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды». Практическая работа	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД	проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;	<ul style="list-style-type: none"> ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов; 			<ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов 	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
18	Условия, необхо-	Урок	называть условия,	- анализировать опыты;	•учитывать выделенные учебником	• учебно-познавательный		

	димые для развития растений	формирован ия первоначал ьных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметны ми умениями	необходимые для жизни растений	- формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде-	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; •использовать знаково-символические средства, в том числе таблицы, рисунки и схемы; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	интерес к новому учебному материалу и ценностное отношение к новым знаниям;		
19	Корень, стебель и лист	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Значение корня, стебля и листьев в жизни растений	– различать части растений; – из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения		• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и ценностное отношение к новым знаниям		
20 21	Питание растений Обобщение по теме «Солнце, воздух,	комбинированный	называть условия, необходимые для жизни растений	• на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; --использовать книгу как источник информации -приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения)	• учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; •использовать знаково-символические средства, в том числе таблицы, рисунки и схемы для изучения нового материала; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и ценностное отношение к новым знаниям;		
22	Цветковые и хвойные растения	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	сравнивать и различать растения называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы	• группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: цветковые– хвойные; выделять их отличия; -узнавать группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения) папоротники, мхи,	• учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; •использовать знаково-символические средства, в том числе рисунки и схемы для изучения нового материала; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и ценностное отношение к новым знаниям		

			с иллюстрациями;	водоросли)	интересов;			
23	Папоротники, мхи и водоросли	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		<ul style="list-style-type: none"> • группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия; -узнавать группы растений по их характерным признакам (папоротники, мхи, водоросли) 		<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и ценностное отношение к новым знаниям 		
24	Красная книга России. Р.К. Правила поведения на природе	Урок повторения предметных ЗУНов и УУД	- названия растений Красной книги (не менее 2-3);	<ul style="list-style-type: none"> - кратко характеризовать средства со хранения природы; - выполнять простейшие инструкции; - называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2-3) 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; •использовать знаково-символические средства, в том числе таблицы, рисунки и схемы для изучения нового материала; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
25	Обобщение по теме «Разнообразие растений Р.К. «Роль растений в природе»	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД						
26	Для чего люди выращивают культурные растения? РК «Дикорастущие и культурные	Урок формирования первоначальных предметных навыков и	сравнивать и различать растения называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в	<ul style="list-style-type: none"> • группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; выделять их отличия; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; •использовать знаково-символические средства, в том числе таблицы, рисунки и схемы для изучения нового материала; • учитывать разные мнения и стремиться 	<ul style="list-style-type: none"> • установка на здоровый образ жизни; осознание ответственности человека за общее благополучие, 		

	растения»	УУД, овладения новыми предметными умениями	результате наблюдений и работы с иллюстрациями		к координации различных позиций в сотрудничестве;			
27	Какие части культурных растений используют люди?	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		– выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих; – приводить свои примеры культурных растений каждой группы	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и ценностное отношение к новым знаниям		
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		<ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за огородными растениями; - правильно подбирать рассаду или семена; -определять названия (изображения) зерновых растений; - важность зерновых культур в жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; •использовать знаково-символические средства, в том числе таблицы, рисунки и схемы для изучения нового материала; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и ценностное отношение к новым знаниям		
29	От чего зависит урожай зерновых?	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Значение зерновых культур в жизни человека	– ухаживать за огородными растениями;				

30	Растения сада	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	сравнивать и различать садовые деревья, кустарники, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;	<ul style="list-style-type: none"> - находить и определять садовые растения; - ухаживать за растениями 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • использовать знаково-символические средства, в том числе таблицы, рисунки и схемы для изучения нового материала; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и ценностное отношение к новым знаниям 		
31	Сколько живут растения?	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Сроки жизни растений; расселение растений на новые места	<ul style="list-style-type: none"> – определять возраст растений; – составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений; – характеризовать сходство и различия однолетних, двулетних и многолетних растений 				
32	Размножение растений своими частями	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Приводить примеры размножения растений разными частями	<ul style="list-style-type: none"> • выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов); 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • использовать знаково-символические средства, в том числе таблицы, рисунки и схемы для изучения нового материала; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; 		
33	Обобщение по теме «Культурные растения».	Урок обобщения и систематизации	сравнивать и различать растения называть их основные отличительные	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений; – называть растения своего 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • использовать знаково-символические 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая 		

	Продолжительность жизни растений» Прверочная работа	ции предметных ЗУНОВ и УУД	признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями	края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3)	средства, в том числе таблицы, рисунки и схемы для изучения нового материала; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
34	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	различать грибы называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;	•характеризовать роль грибов в природе и жизни людей; – свойства и признаки грибов; – взаимосвязь живой и неживой природы; – чем питаются грибы	• учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • проводить сравнение, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -установка на здоровый образ жизни		
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении	•характеризовать роль грибов в природе и жизни людей; – свойства и признаки грибов; – взаимосвязь живой и неживой природы; – чем питаются грибы	• учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • использовать знаково-символические средства, в том числе рисунки и схемы для изучения нового материала; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• установка на здоровый и безопасный образ жизни;		
36	Как правильно собирать грибы?	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Правила сбора грибов	приводить примеры грибов своей местности	• учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; •использовать знаково-символические средства, в том числе рисунки и схемы для изучения нового материала; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и ценностное отношение к новым знаниям		

37	Разнообразие животных.	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	-приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы; – раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных • называть признаки, отличающие домашних животных от диких; 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • использовать знаково-символические средства, в том числе таблицы, рисунки и схемы для изучения нового материала; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе,</i> 		
38	Насекомые	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	-приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;	•сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых	<ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу; • использовать знаково-символические средства, в том числе таблицы, рисунки и схемы для изучения нового материала; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		

39	Рыбы.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	приводить примеры животных своего края: рыб, птиц, зверей;	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать внешний вид и характерные особенности рыб, птиц, млекопитающих; 			
40	Земноводные	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Жизнь лягушек, жаб, тритонов. Амфибии и их признаки	<ul style="list-style-type: none"> высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма; называть земноводных родного края 			
41	Пресмыкающиеся . Правила поведения при встрече со змеями		Отличительные признаки пресмыкающихся. Правила поведения при встрече со змеями			<i>установка на здоровый образ жизни</i>	
42	Птицы.	Урок	приводить примеры	•группировать	• принимать и сохранять учебную задачу;	• осознание себя	

		применения предметных ЗУНов и УУД	животных своего края: птиц, зверей; оказывать помощь птицам в зимнее время года.	(классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);•определять птиц среди других животных	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе таблицы, рисунки и схемы для изучения нового материала; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе		
43	Звери	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Отличительные признаки млекопитающих. Группы млекопитающих	– определять млекопитающих среди других животных; – описывать млекопитающих (по выбору)				
44	Как животные защищаются	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Различные группы животных	- узнавать группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); - способы защиты животных от врагов	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • использовать знаково-символические средства рисунки и схемы для изучения нового материала; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 			
45	Домашние животные	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми	приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);	<ul style="list-style-type: none"> • называть признаки, отличающие домашних животных от диких; - раскрывать особенности домашних животных 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • использовать знаково-символические средства рисунки и схемы для изучения нового материала; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и ценностное отношение к новым знаниям		

		предметны ми умениями						
46	Живой уголок	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Рассказы-загадки о животных	<ul style="list-style-type: none"> •ухаживать за обитателями живого уголка (питание, безопасность) 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; использовать рисунки для изучения нового материала, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу 		
47	Значение диких животных	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Расширить знания о диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники; 		<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; 		
48	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Забота человека о дикой природе. Охранная деятельность человека	<ul style="list-style-type: none"> -правилам поведения в природе; - правилам обращения с дикими и домашними животными; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; использовать рисунки для изучения нового материала, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; 		

49	Заповедники или заказники родного края.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Охранная деятельность человека на территории родного края. Экологические правила поведения человека в природе.	<ul style="list-style-type: none"> определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России; -правила поведения в походах. 	<ul style="list-style-type: none"> учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; 		
50	Обобщение по теме «Человек и животные»	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД						
51 52	Про тебя. Что умеет человек?	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	работать с оглавлением учебника; называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;	<ul style="list-style-type: none"> находить сходство и различие людей друг от друга; определять значения природы для здоровья и жизни человека; называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них; 	<ul style="list-style-type: none"> учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; использовать рисунки учебника для изучения нового материала, умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 	-умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.		
53	Расти здоровым.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными	Условия, необходимые для жизни на земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Режим питания.	<ul style="list-style-type: none"> -указывать причины простудных заболеваний и меры их предупреждения; - компоненты, от которых зависит здоровье человека; - какие изделия могут нанести вред здоровью человека, как и почему; понятия «полезная пища», «разнообразная пища». 	<ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу; использовать знаково-символические средства, в том числе рисунки и схемы для изучения материала, обобщать, т. е. осуществлять генерализацию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	• установка на безопасный здоровый образ жизни,		

		умениями						
54	Питание и Здоровье. Практическая работа	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Режим питания Меню, его составление	работать с дополнительными источниками знаний	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • использовать рисунки учебника для изучения нового материала, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	• установка на здоровый образ жизни		
55	От кого зависит твой режим дня?	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Составление режима дня школьника. Рассмотрение условия жизни, влияющие на здоровье человека; основные черты человека	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать режим дня; - составлять режим своего рабочего и выходного дня 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • использовать рисунки учебника для изучения нового материала, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	• установка на безопасный здоровый образ жизни,		
56	Обобщение по теме «Человек разумный - часть природы»	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД						
57	Чистота - залог здоровья	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Личная гигиена. Правила организации домашней учебной работы Охрана и укрепление здоровья Первая помощь при простудных заболеваниях	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила личной гигиены; - рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем • использовать рисунки учебника для изучения учебного материала; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	• установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим		
58	Берегись простуды !							

59	Твоя безопасность на улице	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Дорога от дома до школы. Правила дорожного движения. Опасности, подстерегающие ребенка при общении с незнакомыми людьми.	<ul style="list-style-type: none"> -составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях – вызвать помощь; – вести себя в нестандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> •учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем • использовать рисунки учебника для изучения учебного материала; строить рассуждения• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	•установка на безопасный здоровый образ жизни,		
60	Твоя безопасность дома.		Правила безопасного обращения с электроприборами, газовыми установками, лекарствами					
61	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНОВ и УУД		<ul style="list-style-type: none"> – вызвать помощь; – вести себя в нестандартных ситуациях -выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; 	<ul style="list-style-type: none"> •учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 			
62	Имя города, села, поселка.	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД		<ul style="list-style-type: none"> • работать с оглавлением учебника;работать с различными источниками информации 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	-осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности);чувство любви к своей стране, выражающееся сопричастности к её истории и культуре, в		

63	История Московского Кремля	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Россия - наша Родина. Москва - столица России	<ul style="list-style-type: none"> описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война); самостоятельно работать с книгой 	<ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	желания участвовать в делах и событиях современной российской жизни;		
64	Итоговая комплексная работа	Контрольный урок	Уметь устанавливать связи	<ul style="list-style-type: none"> работать с оглавлением и справочниками учебника; анализировать полученную информацию; соблюдать правила во время экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 	уважение к истории и культуре своего села на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;		
65	Общий дедушка	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Сбор информации о своей родословной. Труд, отдых в семье	<p>пользоваться средствами связи</p> <ul style="list-style-type: none"> понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни; понимание места своей семьи в прошлом и настоящем 	<ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу; использовать знаково-символические средства, в том числе рисунки, модели и схемы для решения задач; умение наблюдать, фиксировать, исследовать получать информацию из семейных архивов; 	понимание места своей семьи в прошлом и настоящем,		
66	День Победы.	Урок формирования первоначальных предметных навыков умениями	Государственные праздники. История Отечества во время ВОВ Государственные праздники Россия - наша Родина	<ul style="list-style-type: none"> приводить примеры основных государственных праздников ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка) 	<ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;		
67	День Конституции							

68	Обобщение по теме «В родном краю»	Урок обобщения	Россия – наша Родина	работать с различными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России 		
----	-----------------------------------	----------------	----------------------	--	--	--	--	--

Цели урока:

1. повторить и расширить представления детей о значении воды для жизни на Земле;
2. продолжить обучение детей постановке опытов и формулировке их результатов;
3. определить в ходе опытов свойства воды;
4. со способами охраны водных ресурсов.

Оборудование:

1. учебник «Окружающий мир»,
2. таблички с названиями газет и журналов,
3. химическое оборудование для демонстрации опытов, сахар, соль, песок, зеркальце, пипетка, марля, вата, тетради для самостоятельной работы.

Ход урока:

1. Введение.

Слайд №2 отрывок из документального фильма «Вода».

Слайд №3 «Тема урока»

Сегодня необычный урок - урок пресс-конференция. У нас в гостях корреспонденты различных газет и журналов и представители науки.

Что такое пресс-конференция?

Это когда представители прессы, т.е. корреспонденты различных газет, задают вопросы, а ученые отвечают на них.
Слайд №4 «Цели урока».

II. Вводная беседа.

Тема сегодняшнего разговора - вода. До войны на экранах кинотеатров шла веселая комедия «Волга-Волга». И был в ней неунывающий водовоз, который распевал, подстегивая ленивых лошадей:

Слайд №5 отрывок из песни.

Удивительный вопрос: Почему я водовоз? Потому что без воды-

И ни туды, и ни сюды.

Зрители улыбались, а слова песенки даже стали поговоркой. А именно в этих словах скрыт глубочайший смысл. Ибо вода для жизни - это вещество номер один. Воду можно назвать самым ценным минералом нашей планеты.

Попробуем себе представить, как бы выглядела наша Земля, исчезни с нее внезапно вода. Мрачное дно морей и океанов, покрытое толстым слоем солей, растворенных некогда в воде. Пересохшие реки, навек замолкнувшие родники. Горы тоже разрушились бы, ведь в их состав входит большое количество воды.

Ни кустика, ни цветочка, ни единого живого существа на мертвой Земле. И безоблачное небо необычного цвета.

Давайте разберемся: что же собой представляет вода?

1. Слово прессе.

Слайд №6 «Газета «Вольная Кубань».

1. Газета «Вольная Кубань»

Для чего на Земле нужна вода?

У нас присутствуют ребята 2 класса. Может быть, кто-нибудь из ребят хочет ответить на этот вопрос?

Слайд №7 «Зачем людям нужна вода?»

Слайд №8 -10 «Использование человеком воды»

- А теперь слово предоставим профессору технологического института Ф.И.О. Пожалуйста, И.О.!

Слайд №11 «Значение воды для живых организмов».

Вода нужна не только человеку, но и животным и растениям, грибам. Для многих растений и животных вода – это место обитания. Но без воды не могут жить и обитатели суши.

Вода и быт человека. Человек использует воду не только для питья и приготовления пищи.

Слайд № 12 «Гидроэлектростанции».

Слайд №13 «Сердце электростанций».

Огромное количество воды расходуется в промышленности- В большом количестве вода требуется для санитарных и хозяйственно бытовых нужд. Вода необходима для поддержания чистоты тела, жилища, улиц.

Слайд № 14 отрывок из документального фильма «Вода».

Выполнение задания № 28 в тетради для самостоятельных работ.

Слайд № 15 «Газета «Трибуна».

2. Газета «Трибуна»

Много ли воды на Земле?

- Кто хочет из ребят ответить?

- ***Предоставляем слово доценту педагогического института Ф.И.О.Пожалуйста, И.О.!***

Слайд №16 «Вид Земли из космоса».

Посмотрите на нашу планету из космоса. Какой цвет преобладает?

Синий цвет – цвет воды. Вода занимает 2/3 Земли. Кажется воды много, но большая часть воды находится в морях и океанах, а она там соленая. А человеку нужна вода пресная.

Большая часть нашей планеты покрыта водной оболочкой; даже суша, словно паутиной, пронизана сотнями рек и ручьев. Космонавты, возвращаясь на Землю из космического полета, рассказывают, что они испытывают такое ощущение, будто совершают посадку не на сушу, а на планету Вода. Хотя это звучит не привычно, но справедливо.

В самом деле, как еще именовать небесное тело, почти залитое водой; окутанное парами воды, обильно ею пропитанные? Запасы пресной воды составляют 400 тыс. км³, ледниковый щит покрывает Антарктиду 25 млн. км, Арктика - гигантская глыба льда, ее площадь равна 300 млн. км.

Если бы эту воду растопить уровень океана поднялся бы на 40 м, крупные города мира оказались бы под водой. Вопрос:

Сколько же на нашей планете воды?

Слайд №17 «Где встречается вода в природе».

98 % находится в океанах и морях,

2 % на суше, из них 2 % пресной воды (показ по карте пресных источников).

2 % пресной воды - это не так много, почему же она не убывает?

Слайд №18 «Круговорот воды в природе».

(объяснить схему круговорота воды в природе).

1. Физкультминута.

Слайд №19 «Журнал «Химия и жизнь».

3. Журнал «Химия и жизнь»

Каковы свойства воды?

- Слово зав. гидрохимической лаборатории Ф.И.О.

1-ый опыт: вода – растворитель.

В стакан с водой насыпать I Вариант - соль, II Вариант – сахар, размешать ложечкой.

Вывод: вода растворила соль и сахар, значит вода – растворитель.

Слайд №20 «Вода – растворитель».

В 3-ий стакан насыпать песок и размешать, вода становится мутной, грязной. Речной песок оседает на дно. Вода его не растворяет.

Если содержимое 3-его стакана пропустить через фильтр (кусочек марли, ваты или промокательной бумаги), то речной песок останется на фильтре и песчинки будут хорошо видны.

Такая очистка воды называется **фильтрованием**.

Слайд №21 «Фильтрование».

Если мы пропустим через такой фильтр воду с сахаром или с солью, то на фильтре не останутся ни песок, ни сахар.

Вода растворяет не только сахар и соль, но и другие соли, среди которых есть как полезные для человека, так и вредные.

Запишите свои наблюдения в тетради (задание № 29).

Теперь вы знаете, что вода растворяет соли, вредные для человека, пить воду из источника, если ты не знаешь, чист ли он, нельзя.

Слайд №22 пословица о воде.

Не зря в народе есть пословица: **«Не всякая водица для питья годится»**.

Рассказ о том, как важна для водных животных способность воды растворять газы.

2-ой опыт: вывод - вода не имеет вкуса.

Какой вкус имеет вода?

Безвкусная вода становится сладкой или соленой благодаря сахару и соли, так как вода их растворяет и приобретает их вкус.

Слайд №23 «Вода не имеет вкуса».

3-ий опыт: вывод - вода имеет свойство текучести.

Пипеткой на зеркальце выпустить воду. Вода растекается. Если зеркальце наклонить, то вода потечет в сторону наклона.

Слайд №24 «Вода обладает текучестью».

4-ый опыт: вода не имеет формы.

В стакан налить воды и опустить туда маленький деревянный кубик, потом перелить воду вместе с кубиком в блюдце. Кубик свою форму не теряет, а вода принимает форму сосуда.

Слайд №25 «Вода не имеет формы».

Люди это свойство воды очень широко применяют. При перевозке и хранении ее наливают в удобные для этого формы.

5-ый опыт: вывод - вода не имеет запаха.

Возьмите стакан с водой, понюхайте ее, запаха нет. Вода, которая пахнет бензином, загрязнена и опасна для всего живого. Нельзя подносить к носу сосуд, если не знаешь, что в нем содержится. В сосуде может быть ядовитая или опасная для здоровья жидкость.

6-ой опыт: вывод – вода – прозрачна.

В блюдце с рисунком налить воду, рисунок виден хорошо. А если в такое же блюдце налить кисель, рисунок не виден.

Слайд №26 «Чистая вода прозрачна».

Слайд №27 «Чистая вода бесцветна».

7-ой опыт: вывод – вода бесцветна.

Слайд №28 «Три состояния воды».

Слайд №29 «Вода в жидком состоянии»

Слайд №30 «Вода в газообразном состоянии»

Слайд №31 «Вода в твердом состоянии»

Вода в трех состояниях.

Физминутка.

V. Закрепление.

- Ребята, вы проделали опыты, узнали о свойствах воды. И вот я хочу проверить, внимательны ли вы были.

Я читаю вопрос, а вы даете ответ.

На картинку посмотрите, Вещество мне назовите:

Пар в кастрюле, море, лед,

Кто состояние назовет?

(вода в жидком, газообразном и твердом состоянии)

Кто ответить мне сумеет,

Форму ли вода имеет?

(нет)

Знает Маша, Витя, Света, что вода всегда...

(бесцветна)

Бабушка пирог печет,

Запах от него течет,

Как разрежем апельсин

-Слюнки льются - нету сил,

А когда водичка льется,

В носу запах остается?

(нет)

Поиграли мы в песке, Ручки вымыли в реке, Вдруг себя в ней увидали, Это свойство вы узнали?

(вода прозрачна)

Соль в стаканчик положили

И ее мы растворили,

Если сахар опустить,

Что мы можем получить?

(вода — растворитель)

Пластинку ровную возьмем

И на нее воды нальем,

Прошу я вас ответить,

Что вы могли заметить?

(текуча) Проверила я ваши знания,

Я всех хочу отметить,

А что такое фильтрование,

Я вас прошу ответить?

Слайд №32 «Газета «Нива Кубани»

4. Газета «Нива Кубани»

Какое значение имеет вода для организма человека?

Вода - это слово известно нам с самого рождения. Подчас мы даже не задумываемся о том, что оно обозначает и что для нас значит. А ведь вода- это главная составляющая всего живого нашей планеты. Без воды никто и ничто на земле не сможет существовать. Наши предки пили только чистую, живую воду, и складывали о ней легенды и сказки. Помимо того, что мы состоим из воды, она несёт информацию, возможно, даже о состоянии нашей планеты.

В настоящее время, как это не страшно, люди практически перестали пить воду.

Ответьте на вопрос: сколько вы пьёте воды в день?

Многие из вас скажут: «О, много – 2-3 литра воды». Очень хорошо, А теперь скажите, пожалуйста, какую воду вы пьёте? Я уверена, многие начнут перечислять чай, кофе, сок, молоко, кто-то вспомнит суп, кашу. Но позвольте, а где же вода? Или, может быть, кто-нибудь моется в душе чаем или супом? Вода и жидкость – это разные вещи. Жидкостью может быть любой напиток, водой – только вода. Для того, чтобы из жидкости получить воду, организму необходимо потратить много энергии. Многие говорят, что вода – это не вкусно. Конечно, особенно, если её не пить совсем.

Слайд №33 «Вода в организме человека».

За год человек выпивает около 750 литров воды, из которой он состоит на 70%, кора больших полушарий головного мозга содержит около 85% воды, а кровь не менее 80%. Обмен веществ, поддержание теплового баланса, вывод токсинов и продуктов распада, - все это осуществляет вода. Потеря организмом жидкости зачастую оказывается более опасной, чем недостаток продуктов питания. Без воды, особенно в жарких регионах планеты, человек может прожить не больше недели, без пищи - гораздо дольше.

Значение воды в жизни человека определяется теми функциями и той огромной долей, которую она занимает в общей массе тела человека и его органов.

Достаточное поступление воды в организм является одним из основных условий здорового образа жизни. Потребление достаточного количества воды — это один из лучших способов предотвратить образование камней в почках. Вода как бы «смазывает» суставы, выполняя тем самым роль амортизатора для спинного мозга, а также регулирует температуру тела и обеспечивает эластичность кожи. Вода необходима для нормального пищеварения. Участвуя в обмене веществ, эта уникальная жидкость позволяет уменьшить жировые накопления и снизить вес.

Слайд №34 «Значение воды».

Слайд №35 «Газета «РВС».

Газета «РВС»

Для чего нужно охранять и экономить воду?

VI. Экология.

- Какие предприятия нашей станицы загрязняют воды реки Кочеты.

Людам требуется очень много воды. Она нужна не только для питья. Без воды не умоешься, не постираешь. Огромное количество воды используют фабрики и заводы.

Слайд №36 «Расход воды».

Например, для того чтобы получить 1 т бумаги надо взять 250 т воды, на бытовые нужды 1 житель нашей станицы расходует 200-300 л воды в день, из них в смывном бачке туалета ~ 120 л, для ванны и душа ~ 90 л, мытье посуды ~ 18-20 л, на стирку 12-15 л, на уборку - 9 л, на приготовление пищи и питье 15 л.

Казалось бы, воды на Земле сколько угодно - океаны и моря покрывают большую часть поверхности нашей планеты. Но в океанах и морях вода соленая. А людям нужна пресная вода. Людям нужна не любая вода, а только чистая. Но чистой воды остается все меньше и меньше. И виноваты в этом сами люди. В реки и озера сливаются сточные воды заводов и фабрик, вода, использованная в быту.

Слайд №37 «Загрязнение воды».

Ученые подсчитали, что **каждый год** во всем мире в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10000 товарных поездов.

От загрязнения воды страдает все живое. В реках, озерах погибают растения и животные, чахнут растения на берегах.

Загрязненная вода вредна для здоровья человека.

Слайд №38 «Экология».

Чтобы очищать сточные воды, строят очистные сооружения. В них загрязненная вода проходит через различные фильтры.

Они задерживают

вредные примеси, а чистую воду пропускают. Сейчас в нашей стране строятся и такие предприятия, у которых вообще нет сточных вод. Загрязненную воду там очищают и снова используют. Такому предприятию не надо брать свежую воду из реки. При *утечке* из крана воды по капле за сутки набегает одно ведро.

Сколько ведер воды набегает за неделю? За месяц?

За месяц почти 400 л воды вытекает из плохо закрытого крана.

Наша планета - наш дом, и каждый из нас в ответе за ее будущее.

Если найдешь в лесу родник - сохрани его, может это начало большой полноводной реки.

Наш долг - оберегать богатства Земли, в том числе и воду.

Всмотритесь пристальней в чудный мир природы, вслушайтесь в журчание реки. Может быть, она просит помощи от тебя, и ей нужны ваши заботливые руки.

Народ слагает песни, пишет стихи в защиту воды, а что вы приготовили?

Конкурс рисунков.

И закончим разговор словами Антуана-де-Сент-Экзюпери:

«Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты - сама жизнь. Ты самое большое богатство на свете».

Слайд №39 «Антуан-де-Сент-Экзюпери».

Выставление оценок.

Домашнее задание.

Итог урока.

Слайд №40 отрывок из документального фильма «Вода».

В природе путешествует вода,
Она не исчезает никогда.
То в снег превратится, то в лёд,
Растает и снова в поход.
По горным вершинам,
Широким долинам,
Вдруг в небо взовьётся,

Дождём обернётся.
Вокруг оглянитесь:
Вас окружает везде и всегда
Эта волшебница – наша вода.

МОУ СШ № 117